

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО, СОЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые слова: ментальные нарушения; коррекционные занятия учителя-логопеда; развивающая среда с корригирующим компонентом.

Ведение. Профессионально-трудовое обучение занимает одно из центральных мест как в общей системе образовательной деятельности, так и в процессе реабилитации обучающихся с ментальными нарушениями в условиях образовательного учреждения. Поэтому создание единой развивающей среды с корригирующим компонентом, способствующей совершенствованию профессиональной ориентации обучающихся, является приоритетным направлением в работе учителя-логопеда.

Материалы и методы. Логопедическое сопровождение коррекционно-педагогической образовательной деятельности начинается с диагностики уровня сформированности понятийного аппарата в сфере труда и трудовых отношений, представлений о мире профессий и рабочих специальностей. Основная работа учителя-логопеда состоит в проектировании учебной деятельности обучающихся на коррекционных занятиях, направленных на развитие их личностного, социального и профессионального потенциала, и основывается на применении образовательных технологий [1]. Применение технологий игровых методов и проблемного обучения позволяет сформировать положительную мотивацию к занятиям и придает профессиональную направленность изучаемым темам. Литературные герои предлагают решить грамматические задачи, направленные на уточнение знаний о трудовых действиях. Для формирования навыков построения речевой конструкции и развития

умений коммуникативного общения используется прием деловой игры. Разработана серия речевых ситуаций с учетом изучаемых трудовых профилей. С помощью технологических приемов программы *Power Point* созданы задания с включением отрывков занимательных историй, сказок, пословиц, содержание которых направлено на воспитание уважения к труду. После изучения темы открывается компьютерный «Клуб знатоков грамматики». Оценка результата вносит в процесс обучения дух соревнования: определяется, кто быстрее, кто лучше всех справится с упражнением. Применение технологии проектного обучения позволяет ученикам четвертых классов расширить объем активного словаря за счет уточнения значений слов, формирования семантической структуры слова в единстве основных его компонентов; ученикам пятых-седьмых классов — овладеть значением морфем, системой грамматических значений, развить навык словообразования существительных, глаголов, прилагательных; ученикам восьмых-девятых классов — овладеть социально-коммуникативными компетенциями посредством организации своего речевого творчества. Внеурочная деятельность создает условия для проявления полученных умений и навыков речевой деятельности в практической творческой ситуации. При проведении мастер-классов, на презентациях проектов в рамках трудовых недель начальных классов «Мир профессий» и старшего звена «Парад ремесел» обучающиеся демонстрируют навыки связной речи. В рамках Недели детской и юношеской книги предлагаются интерактивные задания с использованием понятийного аппарата трудовых профилей.

Результаты. Мониторинг эффективности деятельности по созданию развивающей среды с корригирующим компонентом показал повышение уровня мотивации к познавательной, речевой, учебной деятельности, что явилось залогом успешности обучающихся. В рамках одного учебного года у учеников пятых-шестых классов наблюдалось увеличение уровня употребления таких лексических единиц, как прилагательные, местоимения и наречия, до 64 % в общем количестве произнесенных слов. При проведении итоговой аттестации в 2018–2019 учебном году по сравнению с 2016–2017 учебным годом отмечалось увеличение с 57 до 75 % количества обучающихся, име-

ющих повышенные отметки при ответах на теоретическую часть билетов.

Заключение. Сопровождение учителем-логопедом учебной деятельности обучающихся способствует овладению детьми действительно полезными речевыми навыками, освоению необходимых форм социального поведения в сфере трудовой деятельности.

1. Кошелева Н. В., Каценбоген Е. Е. Развитие связной речи у школьников с речевыми нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы. М. : Владос, 2015. 95 с.

Е. А. Руденко

*Дошкольное образовательное учреждение «Радость»,
структурное подразделение детский сад № 202,
Нижний Тагил*

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ С КОММУНИКАТИВНЫМ КОМПОНЕНТОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Ключевые слова: дети с РАС; коммуникативная функция речи; мелкая моторика; зрительно-двигательная координация; аутичный ребенок.

Введение. Расстройство аутистического спектра (РАС) — отклонение в психическом развитии личности, главными проявлениями которого являются нарушение процесса общения с внешним миром и трудности в формировании эмоциональных контактов с другими людьми [1]. Всем детям с РАС присущи те или иные особенности развития речи при недостаточности ее коммуникативного использования. У детей с РАС наблюдаются особенности и в развитии общей и мелкой моторики: слабый контроль равновесия, нарушение точности и силы движений, их скоординированности, а также недостаточная сформированность навыков зрительно-двигательной координации. Значимая роль в развитии ребенка принадлежит